



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
Minimální preventivní program, OŘ/PP/10, 1. 9. 2025	
Č.j.:	ZSCH/520/2025
Spisový znak	4.3.1
Skartační znak	S5
Vypracoval:	Mgr. Silvie Kučerová Mgr. Petra Pangráčová
Schválil:	Mgr. Gabriela Budínská – ředitelka školy
Dokument nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2025
Dokument nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2025



1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Gabriela Budínská
Telefon na ředitele	377 821 580, 725 176 741
E-mail na ředitele	gabriela.budinska@zs-chotikov.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Silvie Kučerová
Telefon	377 821 580
E-mail	silvie.kuceroва@zs-chotikov.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	INFRA, s.r.o., Stařeč

Jméno výchovného poradce	Mgr. Petra Pangrácová
Telefon	377 821 580, 724 392 430
E-mail	petra.pangracova@zs-chotikov.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	ZČU Plzeň



	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků	Počet asistentů pedagoga
ZŠ – I. stupeň	5	127 + 3 žáci podle §38 školského zákona	6	4
ZŠ - II. stupeň	4	95	10	3
MŠ	2	50	4	0
Celkem	11	272 + 3 žáci podle §38 školského zákona	20	7

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. Členové pravidelně komunikují nejen mezi sebou, ale se všemi pedagogickými pracovníky ve škole.

Metodik prevence

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy-ve spolupráci s výchovným poradcem.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů

sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování-ve spolupráci s výchovným poradcem.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.) - ve spolupráci s výchovným poradcem.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti-ve spolupráci s výchovným poradcem.

6. Ve spolupráci s výchovným poradcem koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových jevů, s metodikem primární prevence v PPP a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

7. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikových jevů.

8. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikových jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

III. Poradenské činnosti

1. Ve spolupráci s výchovným poradcem vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

2. Spolupráce s třídními učiteli a výchovným poradcem při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd, participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Výchovný poradce

Standardní činnosti výchovného poradce:

I. Poradenské činnosti

1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),



d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.

2) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.

3) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

4) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

5) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

II. Metodické a informační činnosti

1) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.

2) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

3) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.



- 4) Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- 5) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- 6) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola se nachází v obci Chotíkov nedaleko Plzně. Stojí na okraji obce, k dispozici má kromě výukových prostor i menší tělocvičnu a velkou školní zahradu. Materiální vybavení ZŠ se každoročně vylepšuje. Většina učeben je vybavena interaktivními sety, které jsou postupně modernizovány, a tři další učebny jsou osazeny interaktivními displeji. Škola disponuje jazykovou a počítačovou učebnou a v nové přístavbě školy se nachází kuchyně s jídelnou, školní družina a další odborné učebny.

K přednostem školy patří možnost využití školní zahrady, která slouží ke sportování (víceúčelové sportovní hřiště), pracovním činnostem, výtvarným aktivitám, hrám (hřiště mateřské školy) i k odpočinku. Děti mají na zahradě k dispozici dřevěný nábytek, který využívají při výuce i během programů v rámci školní družiny.

Naše ZŠ je úplná, ve všech třídách se vyučuje podle aktualizovaného ŠVP s názvem „Kupole“.

Našimi žáky jsou místní i dojíždějící děti. Vzhledem k jejich počtu jsme „Školou rodinného typu“, učitelé znají své žáky a prostředí není anonymní.

Mateřská škola sousedí s budovou základní školy. Jedná se o moderní dřevostavbu. Třídy jsou vybavené technikou, jako je interaktivní tabule, Magic Box. Na budovu MŠ navazuje „Živá zahrada“, část je osazena dřevěnými prvky,



jako jsou xylofon, pozorovatelný, sestava špalíků na chůzi, šplhací rampa. Nabízí atraktivní místo pro vzdělávací a pohybové aktivity dětí. Edukativní a herní části zahrady odděluje suchá řeka s dřevěnou lávkou. K relaxaci se využívá dřevěný domeček s terasou. Pro setkávání dětí a rodičů má zahrada k dispozici komunitní kruh s lavičkami a pobytový amfiteátr.

3. Stručná analýza školy

Základní škola Chotíkov je plně organizovaná základní škola s 9 postupnými ročníky a kapacitou 270 žáků.

Školu navštěvuje ve školním roce 2025/2026 222 žáků, 3 žáci se vzdělávají dle § 38 školského zákona. Žáci naší školy jsou z obce Chotíkov, ale také ze spádových a dalších obcí.

Ve školním roce 2025/2026 se vyučuje v 1. až 9. třídě podle Školního vzdělávacího programu s názvem "KUPOLE".

Z důvodu autobusového spojení dojíždějících žáků začíná vyučování v 7:30 hodin, škola je žákům otevřena od 7:10 hodin. Žáci 1. stupně mohou využívat ranní i odpolední družinu, která pracuje ve 4 odděleních. Kapacita školní družiny je 120 žáků.

V odpoledních hodinách jsou žákům nabídnuty zájmové kroužky, které vedou převážně pedagogové naší školy (příloha č.1).

Žáci naší školy se pravidelně aktivně účastní společenského života Chotíkova a přilehlých obcí.

Také se poměrně úspěšně zapojují do různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Úspěšní jsou i v přijímacím řízení na gymnázia, střední odborné školy i učiliště.

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a pracuje ve dvou odděleních. Ve školním roce 2025/ 2026 navštěvuje mateřskou školu 50 dětí. V mateřské škole máme



dvě oddělení-třída mladších dětí s názvem „ŽABIČKY“ a třída starších dětí s názvem „SLUNÍČKA“.

3.1. Vnější zdroje

Při poskytování primární prevence vycházíme z platné legislativy (příloha č. 2) a spolupracujeme s organizacemi v místě naší školy (příloha č. 3).

3.2. Vnitřní zdroje

Vnitřní zdroje jsou rozdělené do 3 základních skupin. Pedagogický sbor, žáci a zákonní zástupci a veřejnost.

Pedagogický sbor

Pedagogické a provozní porady	Schůze předmětových komisí
Webové stránky školy	Rozhlas školy
Nástěnky a vývěsky v prostorách školy	Schůzky ŠPP
Školní, provozní a organizační řád školy	Informační kanál Škola Online
Učitelská knihovna	Emailová komunikace

Žáci

Informační kanál Škola Online	Rozhlas školy
Webové stránky školy	Informační panel Ámos
Nástěnky a vývěsky v prostorách školy	Informační kiosek před budovou školy
Třídnické hodiny	Školní vzdělávací program
Školní řád	Konzultační hodiny
Školní časopis	Žákovská knihovna
Schránka důvěry	

Zákonní zástupci, veřejnost

Informační kanál Škola Online	Emailová komunikace
Webové stránky školy	Konzultační hodiny



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Vývěska před budovou školy	Informační kiosek před budovou školy
Třídní schůzky	

3.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

Ve školním roce 2024/2025 byly následující výskyty rizikového chování.

	MŠ – děti	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	0	2	0	1	0	3	0	6

Jednotlivá riziková chování byla řešena následujícím způsobem.

Způsoby řešení	Počet
Napomenutí třídního učitele	63
Důtka třídního učitele	15
Důtka ředitele školy	1
Pohovor se žákem (bez zápisu)	19
Pohovor se žákem (učiněn zápis)	2
Pohovor s rodičem (učiněn zápis)	8
Výchovná komise	0
Vstup metodika ze ZŠ	0
Vstup metodika PPP	0
Zavedení žáka do 1. stupně PO	1
Aktualizace IVP	4
Oznámení na PČR	1
Oznámení na OSPOD	0

Zavedená opatření a způsoby řešení rizikového chování vedly k minimalizaci rizikového chování a minimalizaci škod.

3.4. Vymezení cílové skupiny

Žáci

Cílová skupina žáci jsou velice otevření všemu novému, mají zájem o školní práci a jejich chování odpovídá psychickému vývoji. Mají však nízké sociální dovednosti a komunikační schopnosti. Rizikové chování, kterého se dopouštějí, odpovídá běžné skupině v populaci. Dopouštějí se drobných přestupků, ale dobře reagují na nápravu.

Učitelé

Jedná se o skupinu s velkým zájmem o žáka, s vyšším věkovým průměrem a touhou se zdokonalovat a vzdělávat. Ohrožují ji však nedostatečné kompetence v oblasti primární prevence a vedení třídních kolektivů. Mohou být ohroženi syndromem vyhoření.

Rodiče

Skupina má velký zájem o děti a školní práci. Bohužel s vyšším věkem dětí zájem rodičů o školu klesá. Problematické pro tuto skupinu mohou být neujasněné rodičovské kompetence.

3.5. Současný stav problematiky na škole

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo na naší škole 12 plánovaných programů v rámci prevence. Všechny tyto akce naplnily svůj cíl.

Taktéž neplánované akce, které proběhly ve školním roce 2024/2025 naplnily cíl.

Velmi dobrých výsledků jsme dosáhli v oblasti záškoláctví, užívání NL, prevence šikany a kyberšikany, projevů xenofobie, rasizmu, antisemitizmu, rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, sexuálního zneužívání a týrání, na poli prevence kriminality, vandalizmu a delikvence. Posílili jsme povědomí žáků o právní odpovědnosti, finanční gramotnosti a ekologickém chování.

Jako dlouhodobý problém nadále vnímáme závislost žáků na virtuálních drogách. Zejména na tuto oblast se zaměříme v následujícím školním roce.

Vzhledem k počtu žáků 222 (+ 3 žáci podle §38 školského zákona) v ZŠ a 50 dětí v MŠ jsme „Školou rodinného typu“ a učitelé dobře znají své žáky, mnohdy i jejich rodiče. Prostředí naší školy není tedy anonymní.

Při sestavování MPP vycházíme z analýzy bezpečnostních rizik, které se snažíme minimalizovat.



Rizikové oblasti ve škole pro 2025/2026 jsou:

- Dojíždění žáků do školy, delší čekací doba na některé spoje
- Členitý školní terén
- Vyšší počet žáků na některé prostory naší školy (tělocvična)

Riziková místa ve škole pro školní rok 2025/2026 jsou:

- Vchod do školy pro žáky
- WC chlapců a dívek v obou patrech základní školy
- Chodby školy a šatny

4. Cíle MPP

4.1. Dlouhodobé cíle

- výchova žáků k právnímu vědomí, mravním a morálním hodnotám
- posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků i pedagogů
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vhodné trávení volného času, motivace z prostředí školy
- snažit se vytvářet pozitivní klima třídy
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- výchova odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vícezdrojové financování preventivních programů prostřednictvím rozpočtu, projektů a grantů
- zkvalitňování práce pedagogů v rámci prevence rizikového chování
- zvýšit zájem o problematiku rizikového chování mezi pedagogy

4.2. Střednědobé cíle

- zapojování rodin do akcí a života školy
- zlepšování komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a zvýšení spoluodpovědnosti za výchovu
- organizování akcí k posílení pozitivního klimatu ve škole

- zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a odpovědnosti za vlastní chování
- rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí u žáků
- ekologická výchova výukové programy, třídění odpadu ve škole
- získávání podpory a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- podpora volnočasových aktivit a zájmových kroužků

4.3. Krátkodobé cíle

Pedagogové

Cíl:	Zvyšování odborných kompetencí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet školení
Zdůvodnění cíle:	Nedostatek kompetencí při vedení tř. kolektivů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování odborných kompetencí v oblasti prevence, nastavení pravidel a spolupráce v rámci školy

Rodiče

Cíl:	Zvýšení odpovědnosti za výsledky a výchovu žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Účast na školních akcích pořádaných pro zákonné zástupce nebo širokou veřejnost
Zdůvodnění cíle:	Nezájem zákonných zástupců o dění ve škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a zvýšení spoluodpovědnosti za výchovu

Žáci

Cíl:	Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, zvyšování odpovědnosti za svůj život
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu rizikových jevů v žákovském kolektivu
Zdůvodnění cíle:	Předcházení rizikovým jevům v kolektivech
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí, zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Zdravý životní styl

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zásady správné životosprávy (výživa, práce x odpočinek, spánek, pitný režim)	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Režim dne, potřeba aktivního a pasivního odpočinku, sportování a zdravotní stav	1	Mgr. Langová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim	2	Mgr. Mondeková
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Stravovací návyky, zásady 1. pomoci	1	Mgr. Kučerová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Stravovací návyky, negativní vliv reklamy, stres, poruchy příjmu potravy, zásady 1. pomoci	2	Mgr. Všahová

6.	Svět práce	Člověk a svět práce	Jídelníček, zdravý životní styl, zásady 1. pomoci	1	Mgr. Langová
6.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zásady zdravého životního stylu, denní rytmus, stres a zdraví, sport, trávení volného času	1	Mgr. Šíková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Přírodní bohatství a jeho ochrana, NP, CHKO	3	Mgr. Raková
8.	Přírodopis	Člověk a příroda	Jak tělo získává energii	1	Mgr. Stošek
9.	Přírodopis	Člověk a příroda	Vliv člověka na životní prostředí – princip udržitelného rozvoje, zdroje energie, globální problémy	1	Mgr. Budínská
9.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Globální problémy světa	3	Mgr. Šíková
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Poruchy stravování, prevence, schopnost včasného rozpoznání, pomoc	1	Mgr. Pangráčová

Prevence virtuálních drog (TV, internet, počítače, automaty)

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl – trávení volného času	1	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	TV – počítač, trávení volného času aktivním způsobem	1	Mgr. Langová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – životní styly, denní režim, životní potřeby člověka, volný čas	1	Mgr. Mondeková
4.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Ovlivňování postojů chování, vzory	1	Mgr. Mondeková

			(počítačové dny), režim dne		
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru, negativní trávení volného času u TV a počítače	1	Mgr. Kučerová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru, negativní trávení volného času u TV a počítače	1	Mgr. Všahová
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Ovlivňování postojů chování – vzory (reality show, počítačové hry, filmy s násilnou tematikou)	1	Mgr. Všahová
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Masmédia	1	Mgr. Raková
9.	Informatika	Informatika	Virtuální drogy-prevence	1	Mgr. Stošek
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Prevence virtuálních drog, řešení situace, úloha rodiny při předcházení závislosti, finanční gramotnost (rodinný rozpočet)	2	Mgr. Pangráčová

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Školní řád	1	Mgr. Simetová
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etika, vlastnosti lidí	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný pohyb po městě a obci	2	Mgr. Langová

2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Školní řád	1	Mgr. Langová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný pohyb v silničním provozu – chodec, cyklista, školní řád – práva a povinnosti	2	Mgr. Mondeková
4.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Školní řád, trestní zákoník, mezilidské vztahy	1	Mgr. Mondeková
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Školní řád, trestní zákoník, odpovědnost rodičů, společenské chování, Charta práv dítěte, bezpečný pohyb po městě a obci	1	Mgr. Všahová
6.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Hospodaření domácnosti, spoření, banky, platby, styk s úřady	3	Mgr. Šíková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Majetek, bohatství, finanční gramotnost, inflace	4	Mgr. Raková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková

Prevence drogových závislostí, alkoholizmu a kouření

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Čistota a osobní hygiena	1	Mgr. Langová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Naše tělo (důsledky konzumace drog – legální – alkohol, cigarety, léky)	1	Mgr. Langová

3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – zdravá strava, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcí	2	Mgr. Mondeková
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky, zdravý životní styl, závislost (zdravá x nezdravá)	1	Mgr. Vřáhová
6.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
6.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Kalinová
7.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
7.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Kalinová
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zakázané a podpůrné látky (anabolika, steroidy, hormony, drogy, vliv na zdraví)	2	Mgr. Raková
8.	Svět práce	Člověk a svět práce	Poradenská střediska v ČR. Institut výchovného poradce	2	Mgr. Raková



**Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17**

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

8.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Návykové látky, dogy, kouření, alkohol	3	Mgr. Raková
8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Zemědělství světa – rostlinná výroba, lokalizace pěstování plodin	1	Mgr. Šípková
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zakázané a podpůrné látky (anabolika, steroidy, hormony, drogy, vliv na zdraví)	2	Mgr. Raková
9.	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Plakát	1	Mgr. Kalinová
9.	Matematika	Matematika a její aplikace	Úlohy z finanční matematiky (jednoduché úrokování, ...)	2	Mgr. Spoustová
9.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Úvaha, literární díla s tematikou drog	2	Mgr. Šíková
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Prevence zneužívání návykových látek (právní informovanost, druhy drog, způsoby užívání x zneužívání, drogový styl života, kam se obrátit při potížích, webové stránky, pozitivní x rizika)	2	Mgr. Pangráčová
9.	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky	1	Mgr. Spoustová

**Prevence rizikového sexuálního chování, závažných virových onemocnění,
prevence sexuálního zneužívání a týrání**

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Základní hygienická pravidla, preventivní návyky, části lidského těla	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Naše tělo, hygiena, intimita, právo na soukromí	1	Mgr. Langová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Lidské tělo – stavba, vývoj, pohlavní rozdíly, lidská reprodukce	2	Mgr. Mondeková
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, sexuální a jiné zneužívání	1	Mgr. Kučerová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdraví životní styl, ochrana před infekcemi přenosnými krví	2	Mgr. Všahová
6.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Rodina, manželství, hodnoty, postoje, formy ochrany před těhotenstvím, mateřství, instituce	1	Mgr. Šíková
8.	Přírodopis	Člověk a příroda	Nebezpečí přenosu pohlavních chorob	1	Mgr. Stošek
8.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Těhotenství, antikoncepce	1	Mgr. Raková

Prevence šikany, kyberšikany, xenofobie, rasizmu, antisemitizmu, posilování mezilidských vztahů

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozbor problémových situací, zdravý kolektiv, vztahy mezi vrstevníky	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozbor problémových situací, zdravý kolektiv, vztahy mezi vrstevníky, odlišnost ras, kultury	1	Mgr. Langová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy, problémové situace – rozbor, tvorba kolektivu, odlišnost lidí	1	Mgr. Mondeková
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Šikana, týrání, mezilidské vztahy	1	Mgr. Kučerová
4.	Informatika	Informatika	Kyberšikana	1	Mgr. Kučerová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Šikana, týrání, mezilidské vztahy	1	Mgr. Všahová
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Svoboda náboženství, kulturních projevů – specifika některých náboženství	1	Mgr. Všahová
5.	Informatika	Informatika	Kyberšikana	1	Mgr. Spoustová
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková
8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Dělení obyvatelstva dle příslušnosti ke světov. náboženství, příklady rozšíření, ohniska světových konfliktů, střety náboženských kultur	1	Mgr. Šípková



**Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17**

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Ohniska mezinárodních konfliktů (politická mapa), aktuality průběžně-dle situace ve světě	1	Mgr. Šípková
8.	Dějepis	Člověk a společnost	Dějiny USA, Občanská válka v USA	2	Mgr. Kalinová
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Stošek
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Raková
9.	Dějepis	Člověk a společnost	Holocaust	2	Mgr. Kalinová
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Stošek
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Raková

6. Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1. Dlouhodobé akce

Název akce	Termín realizace
Základní škola	
Slavnostní zahájení školního roku 2. – 9. tř.	září
Slavnostní přivítání žáků 1.tř.	září
Spolupráce 1. a 9. třídy (celoroční patronát)	září-červen
Adaptační kurz 6. tř.	září
Sportovní den Město Touškov	září
Plavecký kurz 2.,3. tř.	září-listopad
Mikuláš v ZŠ	prosinec
Mikulášské řádění	prosinec
Vánoční zpívání	prosinec
Lyžařský kurz 7. tř.	únor-březen
Bruslařský kurz 1.- 9. tř.	leden-březen



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Ples SRPDŠ	únor-březen
Chotíkovská šlápota	květen
Sportovní den se školou a spolky obce Chotíkov	červen
Exkurze EVVO	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. tř.	červen
Okresní, krajské a celostátní sportovní, výtvarné a vědomostní soutěže (září-červen)	září-červen
Mateřská škola	
Chotíkovské senobraní-akce pro děti, rodiče a veřejnost	září
Sportovní den Město Touškov	září
Bruslařský kurz	říjen
Podzimní tvořeníčko	říjen
Žaludový král – soutěž ve sběru žaludů	říjen
Vítání podzimu-komunitní akce s rodiči	říjen
Drakiáda	listopad
Mikuláš	prosinec
Mikulášské řádění ve Slávii	prosinec
Tvořivé odpoledne pro veřejnost	prosinec
Andělská pošta	prosinec
Vánoční zpívání	prosinec
Plavecký kurz	leden
Masopustní průvod	únor
Vynášení Morany	březen
Otvírání školkové zahrádky	duben
Školka v přírodě	červen
Vyřazení předškoláků a rozloučení se šk. rokem	červen



6.2. Plánované akce na školní rok 2025/2026

Žáci

Název programu	Kontakt s cizí osobou
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizí osobou.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	MŠ – předškoláci
Počet žáků v programu	21
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Pes a pravidla
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizím psem.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	1.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Setkání s cizí osobou
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizí osobou.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	2.třída
Počet žáků v programu	28
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Bezpečně v dopravě
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s vhodným chováním v silničním provozu.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	3.třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence



**Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17**

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Netolismus
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s chorobnou závislostí na internetu – netolismem.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	4.třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Bezpečně po městě
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s vhodným chováním v silničním provozu.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	5.třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s pojmy šikana a kyberšikana, projevy šikany, jak se bránit.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	6.třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Rizikové chování v kyberprostoru
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznámí žáky s pojmem kyberprostor, jak dochází ke vzniku rizikového chování v kyberprostoru.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	7.třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence



**Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17**

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Legální a ilegální drogy
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda žáky seznamuje s druhy drog, jejich dělením a důsledky jejich užíváním.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	8.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Trestní odpovědnost + Jak si nezkomplikovat život
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda žáky seznamuje s trestní odpovědností žáka, který dosáhl věkové hranice 15 let.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	9.třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	duben 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Beseda + zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Program se skládá ze dvou částí: Teoretická část-žáci jsou seznámeni se základními pravidly silničního provozu, značkami, ... Praktická část – žáci si ověřují získané znalosti na dopravním hřišti
Realizátor	Středisko volného času Radovánky
Cílová skupina	2., 3., 4., 5.třída
Počet žáků v programu	73
Počet hodin v programu	v řešení
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	školní rok 2025/2026
Zodpovědná osoba	zástupce ředitele

Název programu	Být FIT
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na motivaci dětí ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pohybových aktivit a jejich pozitivní vliv na formování zdravého sebevědomí a zodpovědnosti.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	1.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Na světě nejsi sám
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program pochopitelnou a hravou formou otevírá témata mezilidských vztahů, vzájemné pomoci. Podporuje individualitu a empatii u žáků, poznávání a zvládání svých emocí.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	2. třída
Počet žáků v programu	28
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Na světě nejsi sám
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program pochopitelnou a hravou formou otevírá témata mezilidských vztahů, vzájemné pomoci. Podporuje individualitu a empatii u žáků, poznávání a zvládání svých emocí.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	3. třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Název programu	Na světě nejsi sám
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program pochopitelnou a hravou formou otevírá témata mezilidských vztahů, vzájemné pomoci. Podporuje individualitu a empatii u žáků, poznávání a zvládání svých emocí.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	4. třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Čas proměn – Always
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Cílem besedy je přiblížit dívkám problematiku ženského těla a dospívání.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	5., 6. třída-dívky
Počet žáků v programu	30
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Název programu	Na startu mužnosti
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Cílem besedy je přiblížit chlapcům problematiku mužského těla a dospívání.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	5., 6. třída-chlapci
Počet žáků v programu	20
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program podporuje pochopení základních pojmů spojených se sexualitou, genderovou identitou, sexuální orientací a rozdílností pohlaví.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	7. třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program podporuje pochopení základních pojmů spojených se sexualitou, genderovou identitou, sexuální orientací a rozdílností pohlaví.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	8. třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Já a moje já I.
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Program reaguje na specifické potřeby a vývojové fáze teenagerů. Prostřednictvím konceptu sociálně-emočního vzdělávání (SEL) učí žáky porozumět vlastním emocím, jako jsou strach, radost, smutek či hněv, a využít tyto znalosti k budování sebevědomí, empatie a pozitivních vztahů.
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	9. třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle - rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	říjen 2025
Zodpovědná osoba	metodik prevence



Název programu	Nečekané těhotenství
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Smyslem programu je umožnit žákům, aby si sami pro sebe objevili hodnotu lidského života, učili se přijímat vlastní zodpovědnost a do intimity vstupovali dobrovolně a připraveni.
Realizátor	Národní iniciativa pro život
Cílová skupina	9.třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	metodik prevence

PEDAGOGOVÉ

Název a odborné zaměření vzdělávání	BOZP
Stručná charakteristika	Proinformování zaměstnanců ohledně prevence úrazů na pracovišti, bezpečnosti a zdraví.
Realizátor	L. Kavinová
Počet proškolených pedagogů?	všichni zaměstnanci ZŠ a MŠ
Počet hodin	2
Termín konání	srpen 2025



Název a odborné zaměření vzdělávání	První pomoc v nenadálých situacích
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na obecné zásady poskytování první pomoci, spolupráci se záchranou službou, stavy ohrožující lidský život...
Realizátor	Edukuj, z.s.
Počet proškolených pedagogů	5
Počet hodin	4
Termín konání	srpen 2025

RODIČE

Název programu	Schůzka pro zájemce o studium na víceletých gymnáziích (5.+7.tř.) a jejich zákonné zástupce
Stručná charakteristika programu	Informační schůzky k přijímacímu řízení na uvedené typy škol. Nabídka škol.
Realizátor	Výchovná poradkyně
Počet zúčastněných	Dle zájmu o víceletá gymnázia
Počet hodin	2
Termín	Podzim 2025

Název programu	Seminář vycházejících žáků, jejich ZZ s VP, TU, ŘŠ a zástupci vybraných SŠ/SOU-volba povolání
Stručná charakteristika programu	Podrobné informace k nabídce škol, podávání přihlášek, přípravy na PZ a průběhu PZ.
Realizátor	Výchovná poradkyně
Počet zúčastněných	Odhadovaný počet 44
Počet hodin	2
Termín	listopad 2025



Název programu	Seminář se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků
Stručná charakteristika programu	Seznámení s legislativou, průběhem zápisu do 1. třídy, postupem při žádosti o OŠD, vyšetření školní zralosti, seznámení se školním prostředím
Realizátor	Výchovná poradkyně, ředitelka školy
Počet zúčastněných	Odhadovaný počet 30
Počet hodin	2
Termín	prosinec 2025

7. Evaluace MPP

7.1. Kvalitativní hodnocení

Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na předcházející školní roky. Důraz byl kladen na pozitivní ovlivňování klimatu třídy, komunikaci a zdravý životní styl. Krátkodobé cíle stanovené v loňském minimálním preventivním programu byly naplněny. Taktéž se snažíme o naplnění střednědobých a dlouhodobých cílů. Díky pestrým preventivním aktivitám se nám podařilo eliminovat nežádoucí jevy na poměrně nízkou úroveň. Na přípravě a realizaci těchto aktivit se podíleli zaměstnanci školy i externí lektori. Velmi dobrá spolupráce byla i se žáky a rodiči týkající se volby povolání, toto se projevilo na bezproblémovém přijetí našich žáků na vybraný obor SŠ, SOU.

Evaluace preventivních programů ve školním roce 2024/2025

Preventivní programy ve školním roce byly uskutečněny převážně ve 2. pololetí školního roku 2024/2025. Jedním důvodem byly naplánované individuální akce pro konkrétní třídy, jako besedy, soutěže ... Druhým důvodem byla velká vytíženost spolupracujících organizací a bylo nutné, aby besedy od dané organizace proběhly v krátkém časovém úseku.



Akce, které se podařilo uskutečnit:

PROSINEC 2024

- Program primární prevence-MP Education (6. třída, dívky a chlapci)

11.12. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: Besedy-Čas proměn – Always a Na startu mužnosti byly zaměřeny na intimitu lidského těla a seznámení žáků se změnami těla v době dospívání. Besedy byly uzpůsobeny věku žáků. Ti aktivně spolupracovali, zapojovali se do diskuzí a reagovali na dotazy. Kladně besedu hodnotil též realizátor. Žáci byli komunikativní.

ÚNOR 2025

- Beseda s Městskou policií Plzeň (1.,2., 3., 5., 6., 7., 8. a 9. třída)

18. 2. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Beseda s Městskou policií Plzeň – (MŠ a 5. třída)

19. 2. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci únoru proběhly na naší škole besedy od Městské policie Plzeň. Z důvodu časové vytíženosti realizátorů byly besedy rozplánovány do 2 dnů. Besedy na 1. stupni byly zaměřeny na bezpečnost účastníků silničního provozu, setkání se psem, setkání s cizí osobou a kyberšikanu. Besedy pro 2. stupeň byly zaměřeny na šikanu, kyberšikanu, závislosti a trestní odpovědnost. Besedy byly uzpůsobeny věku žáků. Ti v každém ročníku aktivně spolupracovali, zapojovali se do diskuzí a reagovali na dotazy. Kladně besedu hodnotili též realizátoři – Městská policie Plzeň. Žáci byli komunikativní a o problematiku daného tématu se ve třídách zajímali.

BŘEZEN 2025

- Preventivní program s Centrem adiktologické prevence – V hlavě hravě (3. třída)

18.3., 27.3. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Dopravní výchova, teoretická část – Radovánek (3., 4., a 5. třída)

3.3., 4.3., 10.3., 6.3. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci březnu proběhly 2 schůzky lektorky daného programu (CAP) se žáky 3. třídy. Program byl zaměřen na podporu duševního zdraví. Žáci byli komunikativní, aktivní, zapojovali se do připravených úkolů. Měsíc březen byl taktéž zaměřen na teoretickou část dopravní výchovy. Zde se též žáci aktivně zapojovali do diskusí.

DUBEN 2025

- Preventivní program s Centrem adiktologické prevence – V hlavě hravě (3. třída), Hlava na hlavě (6. třída)

7.4., 23.4., 29.4. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Beseda s PČR (1., 2., 3, 4. třída)

1.4., 7.4., 16.4., 24.4. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci dubnu pokračoval preventivní program ve 3. třídě – V hlavě hravě. Jednalo se o poslední společné sezení. Žáci dokázali správně pojmenovávat své emoce a dodržovat vztahová a komunikativní pravidla. V tomto měsíci proběhly též 2 schůzky od Centra adiktologické prevence v 6. třídě. I zde byl program zaměřen na duševní zdraví žáků. Žáci se zapojovali do diskusí a pracovali se zájmem. Další setkání proběhla v měsíci květnu. Besedy s PČR byly na téma bezpečnosti v dopravě zaměřené na chodce a cyklistu.

Dalším tématem byla ostražitost ohledně sdělování důležitých údajů a informací (telefon, soc. sítě, ...). Žáci ve všech ročnících poslouchali se zájmem, komunikovali a uváděli příklady ze své praxe.

KVĚTEN 2025

- Preventivní program s Centrem adiktologické prevence – Hlava na hlavě (6. třída)

7. 5. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Beseda s PČR (5., 6., 7., 8., 9. třída)

6.5., 15.5., 20.5. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Dopravní výchova, praktická část – Radovánek (3., 4., 5. a 6. třída)

7.5., 9.5., 13.5. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci květnu proběhla poslední schůzka s CAP v 6. třídě. Během jednotlivých setkání žáci k tématu přistupovali se zájmem, sdíleli své názory, vzájemně si naslouchali a respektovali se. Besedy s PČR byly v tomto měsíci zaměřeny na bezpečnost na sociálních sítích, kyberbezpečnost a ostražitost při sdělování osobních údajů a informací. Při besedách panovala přátelská atmosféra, žáci sledovali prezentované příběhy a sdíleli příběhy ze svého okolí.

ČERVEN 2025

- Preventivní program s Národní iniciativou pro život (NIŽ) – 9. třída

17.6., 18.6. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: Beseda Nečekané těhotenství byla zaměřena na základní principy lidské plodnosti a početí člověka. Zpočátku byla atmosféra ve třídě mírně uzavřená. Postupem času byla uvolněnější a žáci se nebáli diskutovat na dané téma.

Akce, které se nepodařilo uskutečnit:

Plánované akce, které se nepodařilo uskutečnit: Nepodařila se uskutečnit plánovaná akce pro 2. skupinu dětí v MŠ. Tato akce byla zrušena na základě informace od Městské policie Plzeň – besedy možno provádět pouze u dětí předškolního věku (tato informace nám nebyla dříve poskytnuta).

7.2. Kvantitativní hodnocení

Žáci

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	19	386	38
Interaktivní seminář	3	49	6
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	1	22	15
Situační intervence	0	0	0
Jiné	0	0	0



Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	9	176
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	0	0

Pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	33
Počet celkově proškolených pedagogů	86

Rodiče

Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených rodičů	63
Počet hodin	6



8. Přílohy MPP

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Seznam nabídnutých kroužků pro školní rok 2025/2026

Příloha č. 2 – Platná legislativa

Příloha č. 3 – Spolupracující organizace

Příloha č. 4 – Kontakty na další organizace

Příloha č. 5 – Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Příloha č. 6 – Krizový plán (postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem)

Příloha č. 7 – Krizový plán (postup školy při šetření zneužívání návykových látek nebo páchání trestné činnosti, plnění oznamovací povinnosti)

Příloha č. 8 – Krizový plán (postup školy – nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví)

Příloha č. 9 – Školní preventivní program proti šikanování

Příloha č. 10 – Krizový plán-Kyberšikana



Příloha č. 1

NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Kroužek	Třída	Den	Čas	Vyučující	Platba za období do 31.12.2025
Příprava k PZ (Čj) na SŠ	9.	středa (od září)	12:10 - 12:55	V. Šiková	350 Kč
Příprava k PZ (M) na SŠ	9.	pondělí (od září)	13:10 - 14:10	P. Spoustová	460 Kč
English	7.	čtvrtek	13:10 - 13:55	J. Kohoutová	300 Kč
Angličtina hrou	1.-5.	středa	16:10 - 16:55	B. Sedláková	300 Kč
Francouzština pro začátečníky	6.+8.+9.	čtvrtek	12:10 - 12:55	A. Stuchlíková	300 Kč
Šikovné ručičky	1. + 2.	úterý	11:55 - 12:55	A. Dudová	550 Kč (včetně materiálu)
Keramika	3.	pondělí (1xměsíc)	13:00 - 15:15	S. Kučerová	400 Kč (včetně materiálu)
Keramika	6.d+7.d	pondělí (1xměsíc)	13:00-16:00	S. Kučerová	500 Kč (včetně materiálu)
Kreativní tvoření	1.-9.	čtvrtek 1x14 dní	16:10 - 18:10	B. Sedláková	550 Kč (včetně materiálu)
Vaření	2.	pondělí	13:00 - 14:30	S. Hádková	750 Kč (včetně surovin)
Vaření	3.	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 14:30	P. Pangráčová	500 Kč (včetně surovin)
Robotika	7.+8.h+9.h	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 14:30	M. Štumpf	300 Kč
Deskové hry	3.-5.	pondělí	13:00 - 14:30	A. Dudová	600 Kč
Hudebně-pohybový	1.	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 14:30	Z. Bóriková	300 Kč
Hudebně-pohybový	2. - 4.	úterý 1x14 dní	13:00 - 14:30	Z. Bóriková	300 Kč
Dramatický kroužek	1.+2.	středa	11:55 - 12:55	A. Dudová	400 Kč
Dramatický kroužek	3.-5.	středa	13:00 - 14:30	A. Dudová	600 Kč
Kulturní klub	7. - 9.	1 x měsíc	odpoledne (večer)	J. Kohoutová	100 Kč za žáka na akci + vstupné, jízdné



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Stolní tenis	6.+7.+8.	pondělí	12:10 - 12:55	A. Šípková	300 Kč
Turistický	1. - 9.	sobota 1x měsíc		J. Žilová, A. Poppová	220 Kč za žáka na akci + vstupné, jízdné
NABÍDKA JAZYKOVÉ ŠKOLY LITE-VÝUKA U NÁS VE ŠKOLE					
Angličtina I.	3. - 5.	pondělí + středa	13:35-14:35	rodilý mluvčí	250 Kč/60 min 20 lekcí x 60 min = 5000 Kč
Angličtina II.	6. - 9.	pondělí + středa	14:45-15:45	rodilý mluvčí	250 Kč/60 min 20 lekcí x 60 min = 5000 Kč

Příloha č. 2 – Platná legislativa

- **Zákon č. 561/2004 Sb.**

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

- **Zákon č. 563/2004 Sb.**

Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Zákon č. 65/2017 Sb. (Zákon č. 379/2005 Sb.)**

Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

- **Zákon č. 359/1999 Sb.**

Zákon o sociálně-právní ochraně dětí

- **Zákon č. 89/2012 Sb.**

Zákon občanský zákoník

- **Zákon č. 110/2019 Sb.**

Zákon o zpracování osobních údajů

- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.**

Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.**

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.**

Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- **Metodické pokyny**

Vše ve znění pozdějších předpisů.



Příloha č. 3 – Spolupracující organizace

INSTITUCE	ADRESA	KONTAKT
Zřizovatel-OÚ Chotíkov	Chotíkov 118, 330 17	tel. 377 821 573 https://www.chotikov.eu/
Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje, Plzeň – město, Plzeň-sever, Plzeň-jih	Částkova 78, 326 00, Plzeň	tel: 377 468 111 www.pepor-plzen.cz
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň	Jiráskovo náměstí 814/30, 326 00, Plzeň	tel. 703 159 747 https://kppp-plzen.cz/
Oblastní metodik prevence při PPP PK, P-S	Částkova 78, 326 00, Plzeň	tel. 731 021 198 https://www.pepor-plzen.cz/primarni-prevence/oblastni-metodici-ppp
Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Plzeň	Karlovarská 67,323 00, Plzeň	tel. DDÚ-778 885 328 tel. SVP-774 715 264 www.dduplzen.cz
KÚ PK-školství-úsek prevence sociálně patologických jevů	Škroupova 18, 301 00, Plzeň	tel. 377195321 https://www.plzensky-kraj.cz/skolstvi-a-sport
Středisko volného času Radovánek	Pallova 19, 301 00, Plzeň	tel. 777 495 742 https://www.radovaneck.cz/
Akademie nadání, z.s.	Jiráskovo nám. 274/31, 326 00, Plzeň	tel. 604 612 205 https://www.akademie-nadani.cz/
Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním a kombinovaným postižením Plzeň	Plzeň, Vejprnická 56, pavilon č. 7, 318 00 Plzeň	tel. 377 383 534 web: www.spcplzen.cz
Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči	Ke Špitálskému lesu 1050/3	tel. 775 852 001



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

	312 00 Plzeň 4-Doubravka	https://www.zrakpm.cz/specialne-pedagogicke-centrum-pro-vady-reci/
Odbor sociálně-právní ochrany dětí při MÚ Nýřany (ORP)	Purkyňova 1017/22, 304 66, Plzeň	tel. 377 168 001 https://www.nyrany.cz/urad-2/povinne-informace/subjekt-odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi-17.html
Městská policie Plzeň-odbor prevence rizikového chování	Polední 6, 312 00, Plzeň	tel. 378 036 931, 378 036 924 https://mpplzen.cz/o-nas/prevence/
Policie ČR, pracoviště Nýřany	Křižíkova 394, 330 23, Nýřany	tel. 974 327 701 https://www.policie.cz/clanek/obvodni-oddeleni-nyrany.aspx
Úřad práce Plzeň-sever	Kaplířova 2731/7, 305 88, Plzeň	tel. 950 149 402 www.uradprace.cz
Knihovna města Plzně, Ústřední knihovna pro děti a mládež	B. Smetany 13, 301 00, Plzeň	tel. 378 038 214 knihovna.plzen.eu
ZOO Plzeň	Pod Vinicemi 928/9, 301 00, Plzeň	tel. 378 038 325 zooplzen.cz
Domus-Centrum pro rodinu,z.s.	Černická 617/7 301 00 Plzeň	tel. 602 278 866 https://www.domus-cpr.cz/

Příloha č. 4 – Kontakty na další organizace

INSTITUCE	ADRESA	KONTAKT
Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené	Nad Týncem 1199/38, 312 00, Plzeň	tel.: 377 263 569 https://www.zrakpm.cz/
Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené	Mohylová 1200/90, 312 00, Plzeň	tel. 378 609 994 https://www.sluchpost-plzen.cz/spc/
Ledovec, z.s.	Ledce 1, 330 14, Ledce	737 163 204 krizová linka (8:00-24:00)-739 055 555 https://www.ledovec.cz/
Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.	Plzeň, Havířská 11, 32025	tel.: 377 421 034 www.cppt.cz
Ponton	sady Pětatřicátníků 94/27, Plzeň, 301 00	tel. 773334363 https://ponton.cz/
Point 14, z.ú.	Husova 14, Plzeň 301 00	tel. 377 235 526 https://www.point14.cz/
Středisko křesťanské pomoci Plzeň	Božkovská 511/20, 326 00 Plzeň	tel. 377 224 320 https://skp-plzen.cz/
Člověk v tísni, o.p.s.	Šafaříkova 635/24 120 00, Praha	tel. 774 819 964 https://www.clovekv tisni.cz/
Tady a teď, o.p.s.	sady Pětatřicátníků 27, 301 00, Plzeň	tel. 724 247 191 https://tadyated.org/
Salesiánské středisko mládeže Plzeň	Revoluční 151/98, 312 00, Plzeň	tel. 377 266 953 https://www.sdbplzen.cz/stredisko-mladeze
Bílý kruh bezpečí Plzeň	Jungmannova 1, 301 00 Plzeň	nonstop bezplatná linka: 116 006 https://www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/plzen/ tel.: 734 157 200



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Organizace pro pomoc uprchlíkům, pobočka Plzeň	Skvrňanská 1111/12, 301 00 Plzeň	tel. 604 809 165 https://www.opu.cz/
Občanská poradna Plzeň	Koterovská 41, 326 00, Plzeň	tel. 377 456 468, 777 964 563 https://www.opplzen.cz/
Diakonie Českobratrské církve evangelické, středisko Západní Čechy	Americká 29, 301 00, Plzeň	tel. 775 720 491 https://zapad.diakonie.cz/
Společně k bezpečí, z.s.	Staré Sedlo 92, 39807, Orlík nad Vltavou	tel. 774 709 773 https://spolecnekbezpeci.cz/
Totem, z.s.	Kaznějovská 1517/51, 323 00, Plzeň	tel. 377 260 425 https://www.totemplzen.cz/
Motýl, z.ú.	Žlutická 1694/2, Plzeň	tel. 733 301 255 https://www.motyl-plzen.cz/
ProCit, z.s.	Kaznějovská 1517/51, Plzeň	tel. 777 700 766 http://www.autismusprocit.cz/index.html
Out Plzeň, z.s.	Plachého 1875/46, 30100, Plzeň	tel. 604 325 937 https://out-plzen.cz/index.html
Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, z.s.	Karlínské nám. 59/12, Praha, 186 03	tel. 770 626 202 https://www.spmpr.cz/
David a Goliáš, z.s.	Pod Mikulkou 538/5, 323 00, Plzeň	tel. 724 675 321 https://davidagolias.cz/

Příloha č. 5 – Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Předmět úpravy

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka.

Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence i kterýkoli další pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé pravidelně vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří nastoupili do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ



- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky
- žáci z méně podnětného prostředí

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Na pedagogické radě školy je pravidelně vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů (dle závažnosti mailem, telefonicky, zprávou ve ŠOL, na osobní schůzce). Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení.

V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Nejčastější rizikové oblasti a způsob předcházení /řešení problémů:

➤ Nástup žáka do školy

- co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud žák začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ
- komunikace s rodiči

- pokud žák začne selhávat, je nutné hledat důvod a následně vhodně upravit vyučovací metody, všechny postupy vysvětlit rodičům – jednotný postup školy a rodiny
- pokud dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC, vyšetření u odborného lékaře

➤ **Přestup žáka na druhý stupeň**

- čas na adaptaci
- adaptační kurz (září 6.třídy)
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň

➤ **Změna školy**

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad zajišťují vyučující jednotlivých předmětů
- vytvoření podpůrné sítě – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

➤ **Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci úzká spolupráce s žákem a jeho rodinou, zajištění doplňování učiva, ulehčení návratu žáka po nemoci do školy-plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledování absencí žáků – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu..

➤ **Změna situace v rodině**

- můžeme efektivně pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- monitoring dlouhodobě slabých žáků, náhle se výrazně horšících, kteří začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, žáků se změnou chování..

- podpora i zákonnému zástupci v obtížné situaci – v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. psychologa, organizací zabývajících se pomocí v NŽS

➤ **Špatná sociální situace**

- nabídnout žákovi pomoc a podporu
- ohlídat, aby se nestal terčem posměchu
- řešit problém s rodiči
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

➤ **Závadové chování, záškoláctví**

- důsledný monitoring školní docházky
- řešení závadového chování v souladu se školním řádem
- důsledné řešení zvýšené omluvené absence

Možné důvody problémů žáka ve vyučovací hodině a v domácí přípravě

- osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)
- problémy v komunikaci s vyučujícím
- strach z neúspěchu před kolektivem
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- nedokáže se soustředit
- opakovaně je v práci vyrušován

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

- dlouhodobé zdravotní potíže
- změna bydliště, dojíždění

- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
- stres z neprospěchu
- útky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků

Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpurná opatření.

Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpurná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat.

Podpurná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy ve ŠOL, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

- V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají.
- Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu-za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.
- Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).
- Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně-TU, žák a rodič.
- Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpurných aktivit, pokud žák překoná obtíže).

- V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- včasný monitoring a zjištění příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s PPP, SPC, odborníky z řad lékařů a s rodiči
- pomoc se zajištěním odborných vyšetření
- práce se sociálním klimatem třídy
- individuální přístup k žákům, respektování jejich individuálního tempa a posílení motivace žáků
- nabídka individuálních konzultací (všichni pedagogové)
- nabídka doučování v rámci Národního plánu doučování
- vhodná volba formy a druhu zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- zaměření se na pozitivní výkony žáka (podporujeme jeho pozitivní motivace k učení)
- pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
- podpůrné aktivity – oznámení písemné práce (ŠOL), stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu, využití dobrovolných termínovaných úkolů
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- **Plán pedagogické podpory**

- vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil

- **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

- podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení PO oprávněného ŠPZ schváleného zákonným zástupcem žáka

- **Individuální výchovný plán (IVýP)**

- je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVýP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím. IVýP nabízí prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.

- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**

- zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení

- **Asistent pedagoga**

- personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ

- **Doporučení ze ŠPZ**

- vyučující jsou výchovnou poradkyní seznámeni s doporučením PO pro daného žáka a pracují podle něj

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.

Příloha č. 6 – Krizový plán

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Omamné látky

Při nálezů neznámé látky

1. MOŽNOST

- a) Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v **přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky**,
- b) na obálku napíše **datum, čas a místo zajištění látky, příp. komu byla odebrána, podepíše se a uvede jméno svědka**. Obálku přelepí, opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru,
- c) poté je nutno bezodkladně **vyrozumět policii**. Identifikaci provede vždy policie, nikoli zaměstnanec školy. Při převzetí neznámé látky policistou si škola nechá tuto skutečnost **pisemně potvrdit**,
- d) pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se uložená látka stejným způsobem přivolanému lékaři.

2. MOŽNOST

- a) Pedagog neznámou látku **ponechá na místě nálezů**,
- b) bezodkladně **zavolá policii**,
- c) do příjezdu policie **zajistí dohled** na místě nálezů, příp. zadrží žáka, u něhož byl nález učiněn.

Při ohrožení zdraví žáka

V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky se posupuje tak, jako když žák přijde do školy s horečkou.



- a) Dítě jevící příznaky užití omamné látky **je odvedeno ze třídy** do místnosti, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou rodiče nebo lékařská služba. Pedagog zajistí nad dítětem **dohled dospělé osoby**,
- b) škola **bezodkladně informuje rodiče** žáka nebo jeho zákonné zástupce o blíže nespecifikovaných zdravotních potížích žáka, rodiče jsou vyzváni k tomu, aby si dítě co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření,

Rodič si přijde do školy pro žáka

- Je seznámen se zdravotními potížemi,
- škola apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívil lékaře,
- pedagog odkáže rodiče na odborníky na specializovaných pracovištích (PPP apod.).

Rodič si do školy pro dítě nepřijde

Škola přehodnotí zdravotní stav žáka, pracovník školy **zavolá lékařskou službu** nebo **zajistí převoz k lékaři s doprovodem dospělé osoby**.

Rodič je o postupu školy předem informován.

- c) škola **vyhotoví zápis** průběhu celého případu a stanoví postup, jak zamezit případnému výskytu žáka pod vlivem omamné látky nebo výskytu podezřelé látky ve škole,
1. Ve **školním řádu** je uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy.
 2. Proběhne **třídní aktiv zákonných zástupců**, seznámení s účinky a příznaky užití návykových látek, jak se škola k případu postaví, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, rodiče jsou vybídnuti ke

spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami metodika prevence a výchovného poradce. Jsou dále seznámeni s tím, že dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje vnitřní řád školy.

3. Žák, který prokazatelně užil omamnou látku v areálu školy a tím porušil řád školy, bude **kázeňsky potrestán**.
4. Škola vyzve nejrychlejší cestou **zákonné zástupce žáka** k jednání se školou. Zákonní zástupci jsou seznámeni se všemi skutečnostmi případu, porušením řádu školy, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada. Škola **doporučí** zákonným zástupcům žáka **specializovanou pomoc odborníků, vyhotoví zápisy z jednání**, ty obdrží zákonní zástupci žáka, jeden zůstane uložen ve škole. Škola nabídne rodičům pomoc – monitorování, pravidelné e-mailové korespondence, pravidelné schůzky s TU, ŠMP, VP, vedením školy (dle potřeby).
5. **Žáci jsou obecnou formou seznámeni s případem** a jsou upozorněni na závažnost držení, přechovávání a užívání návykové látky, a to nejen v areálu školy.
6. **Třída**, v níž se problém objevil, **bude pečlivě monitorována**.

- d) Škola informuje OSPOD v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou nebo alkoholem nebo je v akutním ohrožení zdraví po požití drogy.

Při podezření, že žák zneužívá návykové látky (časná intervence)

Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, pověřený pracovník:

- a) Provede **diskrétní šetření** – zjistí citlivě co nejvíce informací (od spolužáků, rodičů, z poradny apod.),
- b) provede **pohovor s dítětem** – podle vztahu pracovníku s dítětem buď osobně nebo za přítomnosti jiného učitele, nebo jiné osoby (psychologa,

sociálního kurátora, pracovníka oddělení pro dítě, kontaktního centra apod.), doporučí mu rozhovor s odborníkem (Linka důvěry, PPP, zdravotní zařízení, SVP apod.).

Po důvodném podezření:

- c) citlivě **informuje zákonné zástupce** a upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy – nebezpečí z předávkování a trvalého zdravotního poškození, včetně vzniku návyku a ohrožení života,
- d) v případě negativní reakce zákonných zástupců na sdělené skutečnosti a v případě, že zákonní zástupci nezařídí pro žáka další péči, uvědomí škola sociální odbor,
- e) pokud není v silách školy společně s rodiči problém vyřešit, doporučí další odbornou pomoc.

Postup školy při výskytu nebo užití alkoholu ve škole

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- (1) Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných,
- (2) podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
- (8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- (9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálněprávní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- (10) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (11) Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- (12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným způsobem, jako

je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

- (13) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

(1) V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

(2) V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupkyně. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.



Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

- (1) Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory,
- (2) kouření v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem: napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ.



Postup školy při krádeži a vandalizmu

Krádeže, vandalizmus

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

Krádeže jsou protiprávním jednáním, jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu vyučujícím určená.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Jak postupovat preventivně proti vandalizmu

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z



nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, bude na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.



Příloha č. 7 – Krizový plán

Postup školy při šetření zneužívání návykových látek nebo páchání trestné činnosti, plnění oznamovací povinnosti

ŠETŘENÍ A VÝSLECH POLICIÍ

Vstup policie do školy

Zaměstnanci školy se snaží o maximálně dobrou spolupráci a vzájemný respekt.

1. Policista je povinen prokázat se – stejnokrojem s identifikačním číslem, služebním průkazem nebo odznakem služby kriminální policie,
2. v případě pochybností o totožnosti policisty si zaměstnanec školy ověří totožnost telefonickým dotazem na pracoviště policie,
3. ředitel nebo jeho zástupce se seznámí s předmětem policejního úkonu a důvody, jež k němu vedou.

Předvolání a předvedení žáka, podání vysvětlení a výslech

Policie může vyžadovat podání vysvětlení, provádět výslech, předvolat nebo předvést žáka mimo školu.

1. Škola zajistí **dohled dospělou osobou** po celou dobu služebního zákroku i služebního úkonu, a to i v případě, že je proveden ve škole. **Písemně je zaznamenáno číslo policisty, jméno převáženého dítěte a datum.**
Po ukončení procesu je žák předán zpět do školy, nebo je předán zákonnému zástupci.
2. **Vyrozumění zákonných zástupců** provádí policista **předem** (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje zákonné zástupce pedagog – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.

Policista může úkon provést i v případě, že vyrozumění zákonného zástupce nelze zajistit a provedení úkonu nelze odložit. Podle zákona mohou být mladiství vyslýcháni i bez účasti osob vykonávajících dohled nad nezletilými.

- 3.** Na požádání policie ředitel školy **poskytne vhodnou místnost** k šetření žáka ve škole, zajistí také **pedagogický dohled**.

Osoby přibrané k výslechu (dozor) mohou navrhnout odložení úkonu na pozdější dobu a v průběhu provádění takového úkonu navrhnout jeho přerušení nebo ukončení, pokud by provedení úkonu nebo pokračování mělo nepříznivý vliv na psychický stav vyslýchaného žáka.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevin**y.



Příloha č. 8 – Krizový plán-nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Je zakázáno nosit do školy a používat předměty nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, výbušniny, třaskaviny, petardy, nože, zápalky a zapalovače...)

Doporučené postupy:

V případě zjištění vnesení a případná následná manipulace s předměty nebezpečnými pro zdraví a život svůj a ostatních osob žákem do objektu školy se postupuje takto:

1. Informovat vedení školy
2. Zajistit nebezpečnou věc
3. Okamžitě informovat zákonné zástupce žáka a vyzvat ho ke školní návštěvě, kde mu bude nebezpečná věc předána.

Příloha č. 9 – Školní preventivní program proti šikanování

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana se v zárodečné fázi vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.

Tento Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a pomoc a spolupráci poskytujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Tento program je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu školy a vychází i z Primární prevence rizikového chování.

1. Základní metodické pokyny MŠMT

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016), vydaný v r. 2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je **ublížit, ohrožit nebo zastrašovat** žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nedovedou bránit.

2.2 Verbální šikana:

- slovní útoky v podobě nadávek
- pomluvy
- ponižování
- vyhrožování

- kyberšikana – útoky pomocí SMS, e-mailů, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.

2.3 Fyzická šikana:

- fyzické útoky v podobě bití
- ničení a poškozování věcí oběti
- vydírání
- krádeže
- sexuální obtěžování až zneužívání

Nepřímou formou šikany je demonstrativní přehlížení žáka či žáků a jejich ignorování.

2.4 Kombinovaná šikana

- kombinace verbální a fyzické šikany – násilné a manipulativní chování či příkazy

3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Škola je odpovědná v souladu s ustanovením § 29 Zákona č. 5651/2004 Sb. (Školský zákon). Je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí pro předcházení vzniku rizikového chování,

3.2 každý pedagogický pracovník je povinen řídit se příslušnými pokyny a ustanoveními. Jeho odpovědnost je dána Zákonem č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů (§ 167, 168 trestního zákona).

4. Prevence proti šikanování

4.1 Prevence proti šikaně patří na naší škole k základní formě boje proti tomuto negativnímu jevu. V této oblasti musí spolupracovat všichni pracovníci školy a rodiče žáků. Základem pro prevenci šikany a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, jedním z jeho cílů je vzájemná spolupráce a komunikace

mezi žáky, mezi žáky a učiteli, které vedou k vytváření bezpečného prostředí školy,

4.2 systém primární prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů je rozpracován v Minimálním preventivním programu školy,

4.3 systém dalšího vzdělávání školy,

- pravidelná školení metodika prevence
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů v kolektivu
- upevňování zdravých norem chování ve třídách
- zvyšování informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování

4.4 Třídní učitelé jsou povinni informovat rodiče o problematice šikanování.

4.5 Stupně (zákonitosti vývoje) šikany:

1. Zárodečná forma, potenciálně přítomná v každém kolektivu, projevuje se vyčleňováním některých jedinců na okraj skupiny – většinou slovní projevy, fyzické ústrky, neoblíbenost, ostatní postiženého odmítají, pomlouvají, je terčem vtipů,
2. přitvrzování projevů: výhrůžky, nadávky, fyzické útoky, zatím jen od agresora/ů,
3. vytvoření jádra, uskupení kolem agresora, pokud nezasáhne někdo zvenčí, znamená to začátek systematické šikany,
4. většina skupiny přijímá normy agresorů, přidávají se i mírní a slušní žáci (i ve fyzickém násilí!!!),
5. dokonalá šikana = totalita, ztráta zbytků zábran, brutalita se stává normou pro celou skupinu.

4.6 Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Učitel nebo vychovatel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu, nadřizování, či schvalování trestného činu.

4.7 Kdy začít vyšetřovat:

1. Žák je o přestávce sám, chodí do školy těsně před začátkem vyučování, do třídy těsně před zvoněním nebo až s učitelem.
2. Vyhledává blízkost učitelů.
3. Zhoršení prospěchu, nadměrná absence, objevuje se neomluvená absence.
4. Má v nepořádku své školní potřeby – poškozené, špinavé, rozházené.
5. Odřeniny, modřiny, zranění.
6. Nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou.
7. Žák je smutný, depresivní, nešťastný.
8. Od ostatních je častován posměšky, kritikou, nadávkami, hrubými žerty.
9. Je tělesně napadán, agresí neoplácí. Dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim.
10. Pedagog získá informace (od oběti, od spolužáků, rodičů či veřejnosti, ze schránky důvěry..)

5. Krizový plán a postupy při řešení šikanování

5.1 Postup pedagogického pracovníka

1. V případě, že rodiče informují pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, informuje ředitele školy.
2. V případě podezření na šikanování, zahájí pedagogický pracovník neprodleně vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

5.2 Doporučené postupy vyšetřování:

A) Počáteční šikana:

- a/ rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi,
- b/ nalezení vhodných svědků,
- c/ individuální, eventuálně konfrontační rozhovory se svědky-**nikoliv konfrontace oběti a agresorů**,
- d/ zajištění ochrany obětem,
- e/ rozhovor s agresory-případně konfrontace mezi nimi.

B) pokročilá šikana-výbuch násilí skupiny proti jednotlivci či minoritní skupině:

- a/ překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti/obětí, b/ domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování,
- c/ zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi,
- d/ pokračující pomoc a podpora oběti,
- e/ nahlášení Policii ČR,
- f/ zahájení vlastního vyšetřování.

Učitel, popřípadě ředitel školy, vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případě, že se podezření neprokáže. Na pedagogické radě navrhne potrestání agresorů.

Účastní-li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník – specialista na problematiku šikanování z PPP, SVP, diagnostického ústavu, krizového centra apod.

5.3 Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagog, žák, rodič či jiný dospělý).

2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu sama, či zda je potřeba intervence z venku – tj. pomoc specializovaných institucí a eventuálně též Policie ČR.
3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů – v týmu je vždy metodik prevence a výchovná poradkyně.
4. Zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, případně sám informuje o výsledcích vyšetřování, které řídí.
5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť zprostředkuje nebo zajistí zprostředkování péče PPP, střediska výchovné péče, atd.
6. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
7. Pokud dojde k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
8. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák opakovaně páchá přestupky či se dopustí trestného činu, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez odkladu.

6. Plán prevence

- Vytvořit a zajistit pro žáky programy na podporu sebevědomí, umění komunikace, na zjištění rušivých zvláštností chování, sociometrie tříd atd.
- Vysvětlit žákům, co je šikana a jak se jí mohou bránit (OV, RV, besedy, schránka důvěry..).
- Třídní učitel sleduje chování žáků, vede je k osobní odpovědnosti, spolupracuje s ostatními vyučujícími. Závažné problémy řeší s metodičkou prevence Mgr. Silvií Kučerovou a výchovnou poradkyní Mgr. Petrou Pangrácovou, případně s vedením školy.



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

- Pedagogové věnují pozornost pohybovému režimu žáků o přestávkách i v hodinách.
- Pedagogové zařazují oddechové chvilky pro uvolnění energie a odreagování stresu a agresivity.

Příloha č. 10 – Krizový plán

Kyberšikana

Kyberšikana (též kybernetická šikana, počítačová šikana či cyberbullying) je druh šikany, který využívá elektronické prostředky, jako jsou mobilní telefony, e-maily, pagery, internet, blogy a podobně.

Co je kyberšikana?

Termínem kyberšikana označujeme nebezpečné komunikační jevy realizované prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (např. pomocí mobilních telefonů nebo služeb v rámci internetu), jež mají za následek ublížení nebo jiné poškození oběti. Toto ublížení či poškození může být jak záměrem útočníka, tak důsledkem např. nevhodného vtipu, nedorozumění mezi obětí a útočníkem, nedomyšlením důsledků jednání ze strany útočníka atd. Oběť je poškozována opakovaně, ať už původním útočníkem či osobami, které se do kyberšikany zapojí později. Kyberšikana je druhem psychické šikany.

Rozdíl mezi šikanou a kyberšikanou:

Kyberšikana úzce souvisí s šikanou. Zatímco klasická šikana se může projevovat jak fyzickými útoky, tak útoky psychickými, kyberšikana se odehrává pouze v psychické rovině. Kyberšikana se projevuje především ponižováním, nadáváním, urážením, zastrasováním, vyhrožováním, vydíráním, obtěžováním a pronásledováním oběti, což jsou typické projevy psychické šikany. Útoky se však odehrávají ve virtuálním prostředí. Útoky mohou být intenzivnější, dlouhodobější, uživatelé ICT mohou z utrpení oběti dokonce udělat masovou zábavu.

Na rozdíl od běžné šikany kyberšikanu nemůžeme dopředu očekávat. Oběti kyberšikany se tak můžeme stát kdykoliv a kdekoliv. Stačí, když budeme připojeni k internetu nebo mobilní síti (GSM) a útočník může zaútočit i ze vzdáleného místa, např. ze svého domova.

Dalším rozdílem mezi oběma formami je identita útočníka. V případě kyberšikany je útočník většinou skrytý za přezdívkou, tzv. „nickem“, nebo jiným neurčitým identifikátorem.

Stejně jako je tomu u původců kyberšikany ani u jejich obětí nezáleží na věku, pohlaví, fyzické síle, postavení v sociální skupině či úspěšnosti ve společnosti. V elektronické komunikaci jsou výše zmíněné aspekty potlačeny a nemají takový význam, jako při komunikaci tváří v tvář.

Nejčastější projevy kyberšikany

Kyberšikana se může projevovat různým způsobem. Kyberútoky mohou být realizovány dlouhodobě i krátkodobě, s rozdílnou intenzitou a s využitím velkého množství nástrojů. Mezi nejznámější projevy patří:

- Publikování ponižujících záznamů nebo fotografií,
- ponižování a pomlouvání v rámci sociálních sítí, blogů nebo jiných webových stránek,
- krádež identity, zneužití cizí identity ke kyberšikaně nebo dalšímu sociálně patologickému jednání,
- ztrapňování pomocí falešných profilů,
- provokování a napadání uživatelů v online komunikaci, především v rámci veřejných chatů a diskuzí,
- zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť,
- vyloučení z virtuální komunity,
- obtěžování,
- mezi další projevy kyberšikany řadíme i projevy tradiční šikany posílené o využití ICT, např.:
 - o dehonestování (ponižování, nadávání, urážení)
 - o vyhrožování a zastrasování
 - o vydírání
 - o ocerňování (pomlouvání) a další.

K těmto projevům jsou zneužívány především SMS zprávy, emaily, chat, diskuze, ICQ, Skype, blogy, sociální sítě nebo jiné webové stránky.

Jak tedy postupovat v případě, že se staneme obětí kyberšikan? Jedná se o:

- Ukončení komunikace,
- blokování útočníka,
- identifikace útočníka,
- oznámení útoku,
- nebýt nevšimavý,
- podpořte oběti.

Kde hledat pomoc?

- U někoho, komu důvěřuješ (rodič, kamarád, učitel,)
- pomoc ONLINE (Internet Helpline),
- E-bezpečí,
- Národní centrum bezpečnějšího internetu (Safer Internet),
- poradenská linka pro pedagogy, Úřad na ochranu osobních údajů, Policie ČR.

Jak se chránit před kyberšikanou a jak se bránit kyberútokům?

V současné chvíli neexistuje způsob, jak se 100% chránit před kyberšikanou a jejími útoky. Riziko můžeme pouze snížit, a to díky používání a dodržování následujících pravidel.

Prevence kyberšikany:

1. Nezveřejňovat osobní údaje (citlivé informace, které mohou být zneužity),
2. nesdílet fotky. Fotky, které na internet dáš třeba z legrace, mohou někoho z tvých přátel mrzet. Příliš odhalené fotky, které budou útočníkovi lehce dostupné, mohou přilákat jeho pozornost,
3. bezpečně se odhlašovat,
4. měnit přihlašovací údaje nebo mít bezpečnější hesla,

5. nepřidávat si lidi pouze kvůli počtu,
6. přidávat si pouze dobře známé lidi (Nebudte důvěřiví k cizím lidem!!!),
7. číst si pravidla užívání,
8. rozlišovat virtuální a reálný život. Je moderní mít profil na sociální síti, ale uvědom si, že mnohem důležitější je to, co děláš v reálném životě,
9. nastavovat sdílení. Na sociální síti si můžeš nastavit, pro koho budou informace na tvém profilu viditelné,
10. nebýt závislý na sociálních sítích; nespamovat.

Kyberšikana a zákony

Kyberšikana není trestným činem. Některé její projevy se však dají klasifikovat jako jiné trestné činy či přestupky.

Přehled paragrafů, podle kterých by se dala klasifikovat kyberšikana:

Trestní zákoník (Zákon 40/2009 Sb.)

§ 144 Účast na sebevraždě až 12 let

§ 175 Vydírání až 16 let

§ 180 Neoprávněné nakládání s osobními údaji až 8 let

§ 181 Poškození cizích práv až 5 let

§ 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv až 10 let

§ 184 Pomluva až 2 roky

§ 191 Šíření pornografie až 5 let

§ 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií až 8 let

§ 209 Podvod až 10 let



§ 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací až 8 let

§ 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat až 5 let

§ 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti až 2 roky

§ 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci až 3 roky

§ 353 Nebezpečné vyhrožování až 3 roky

§ 354 Nebezpečné pronásledování až 3 roky

§ 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod až 3 roky

§ 357 Šíření poplašné zprávy až 8 let



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Tento program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2025

V Chotíkově 1. 9. 2025

Mgr. Gabriela Budínská
ředitelka Základní školy a Mateřské školy
Chotíkov, příspěvková organizace



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17

Tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz
